

Žáci hodnotili on-line výuku na naší škole

Již potřetí měli žáci naší školy možnost vyjádřit se v anketě k organizaci a průběhu on-line výuky na naší škole (červen 2020, listopad 2021, únor 2021)

V prvním pololetí školního roku 2020/2021 probíhala klasická prezenční výuky od 1.9. - 5.10. a týden před Vánoce, žáci vyššího gymnázia strávili letos ve škole celkem 28 dnů.

Žáci nižšího gymnázia strávili na on-line výuce celkem 14 týdnů, tedy 67% výuky prvního pololetí

Žáci vyššího gymnázia strávili na on-line výuce celkem 15 týdnů, tedy 71% výuky prvního pololetí

Distanční výuka na naší škole je nastavena takto:

předměty český jazyk, anglický jazyk a matematika se učí 2x týdně on-line, zbytek formou samostudia ostatní předměty se vyučují 1x týdně on-line, v dalších hodinách žáci mají prostor pro samostudium distančně vyučujeme prostřednictvím platformy Microsoft Teams

Z ankety, která obsahovala otevřené i uzavřené otázky, vyplývají tyto převažující závěry:

Technické vybavení, připojení k internetu:

Téměř všichni žáci hodnotí své technické vybavení jako dobré nebo přiměřené.

Většímu počtu žáků občas nefunguje připojení, problém spatřují v pomalém nebo vypadávajícím internetovém připojení.

Výuka

Žáci odpovídali na uzavřené kvantifikovatelné otázky i na otevřené, anketa byla anonymní. Na anketu odpovědělo 65 % žáků nižšího gymnázia a 60 % žáků vyššího gymnázia. Z odpovědí je patrné, že žáci o distanční výuce přemýšlejí pečlivě, vyspěle a jejich vyjádření jsou velmi kultivovaná.

Zatímco u první ankety v červnu 2020 se žáci vyjadřovali občas kriticky k průběhu výuky a své pocity hodnotili spíše pozitivně, po roce distanční výuky hodnotí žáci průběh distanční výuky převážně kladně a spíše upozorňují na to, jak distanční výuka dopadá na jejich psychiku, pracovní návyky a sociální vazby.

Z nabízených sedmi tvrzení se žáci nejčastěji identifikovali s výrokem, že *"Přístup vyučujícího k žákům hodnotím jako vstřícný, laskavý a chápavý."*

Převážná část žáků také souhlasila s tvrzením, že *"Píšeme písemky, dostávám zpětnou vazbu", "Dostávám smysluplnou práci do hodin samostudia" a "Nové učivo je vždy dobře vysvětleno, není třeba si nic dostudovávat sám."*

Naopak nejméně žáků, jen třetina, souhlasila s výrokem *"Do hodin se průběžně učím, vyučující mě motivuje, abych učivo uměl."*

Otevřená otázka týkající se nastavení a průběhu výuky zněla takto: *"Jak se cítíš během distanční výuky v tomto školním roce, zhodnoť svůj přístup ke škole, svou motivaci, své pocity, nálady. Jaké radosti nebo starosti ti distanční výuka přináší?"*

Většině žáků nastavený systém vyhovuje, rozsah on-line výuky považují za přiměřený.

Žáci jsou s organizací a průběhem distanční výuky vesměs spokojeni. Přiznávají, že se do hodin mnozí pravidelně nepřipravují s tím, že je pro ně období distanční výuky již velmi dlouhé a únavné.

Část žáků je díky distanční výuce více spokojená, oceňují možnost organizovat si svůj čas, věnovat se rozvoji svých zájmů, cítí se doma klidněji.

Níže uvádíme některá autentická vyjádření žáků, výběr je reprezentativní, počet pozitivních a negativních názorů odpovídá názorovému vyjádření žáků, převažují vyjádření smutná.

Některá autentická vyjádření žáků nižšího gymnázia, řazeno od pozitivních:

- Cítím se skvěle, jsem klidnější, jsem rád, že nemusím do školy, doma je fajn, mám spoustu volného času, rozvíjím své koníčky, naučil jsem nové věci, můžu si svůj čas organizovat podle svého, stihnu mnohem více věcí, nemusím se teď vůbec učit, mám teď vlastně dlouhé prázdniny, nemusím se tolik stresovat jako dříve, chodím spát a vstávám, kdy se mi zachce
- Jsem doma můžu si dělat co chci
- Jak už jsem již zmínil, distanční výuka mi naprosto vyhovuje a budu silně doufat, že nebudeme muset zase do škol. Učivu lépe porozumím, protože mám doma svůj vlastní klid, když se na vše adekvátně připravím, tak nemám jediný důvod být ve stresu atd.
- Pomalu ztrácím motivaci, kontakt se spolužáky a ostatními lidmi mi docela chybí
- Je sice super, že můžeme zůstat doma, ale po takové dlouhé době už mi chybí kontakt se spolužáky, slyšet jejich hlasy jen párkrát denně (někdy ani to ne) není dost. Jelikož žijeme v bytě, tak nemáme ani zahradu, takže se pořádně ani nedostanu na čerstvý vzduch.
- Na hodiny chodím upravená, zcela připravená, abych nevyšla ze zvyku a chybí mi kontakt s ostatními lidmi.
- Mám více volného času, moc se nestresuju, ale trávím teď hodně času na elektronice, bolí mě hlava
- Někdy se bojím, že nějaký úkol přehlédnu a neodešlu v termínu. Celé je to spíš negativní, než pozitivní, cítím se osaměle.
- Už mě ta situace nebaví, díky koroně se toho hodně rozbilo, spím klidně jen 6 hodin, nemám motivaci, je toho na mě hodně, cítím se osaměle
- Cítím se přetěžovaný, jsem unavený, jsem bez nálady, nemám motivaci, cítím se osamělý, rád bych se viděl se spolužáky, chybí mi kontakt s učiteli ,skoro vůbec nechodím ven, chybí mi kontakt s kamarády, doma to mám těžké, rád bych sportoval, chybí mi kroužky, ten kontakt se spolužáky a učiteli mi chybí nejvíce.
- Chybí mi kroužky a kamarádi. A vlastně i učitelé.
- Někdy chodím do hodin v pyžamu. Skoro vůbec nechodím ven, chybí mi kontakt s kamarády. Ráda bych sportovala. Chybí mi kroužky.
- Škola mi už moc chybí, nejen kamarádi, ale i vyučování. Doma však rozvíjím své koníčky a čas si můžu organizovat podle svého. Chybí mi kontakt s učiteli, ráda bych se viděla se spolužáky a chybí mi kroužky.
- Můžu vstávat později, protože nemusím dojíždět. Jsem unavená, jsem bez nálady, nemám motivaci, cítím se osamělá. Rád bych se viděla se spolužáky, chybí mi kontakt s učiteli, doma mám rozepře se sourozencem, chybí mi kontakt s kamarády.
- Cítím se špatně, nic se mi nechce, nemám motivaci, nic mě nebaví a nic nedělám pořádně, věčně zapomínám na úkoly

- Zlenivěl jsem. Mám více času na přípravu. Někdy mě naštvoou spolužáci, že prý jim nefunguje mikrofon. Taky už jsem někdy na bráchu agresivní. Chtěl bych jít zpátky do školy. Tenhle typ výuky nemusím

Některá vyjádření žáků vyššího gymnázia, řazeno od pozitivních:

- Cítím se skvěle a učitelé jsou fajn. Není to stejně, jako když chodíme do školy, ale nemůžu říct, jestli je to lepší nebo horší.
- Líbí se mi, že si čas můžu organizovat podle svého a nemusím se tolik stresovat jako dříve, mám více věcí pod kontrolou.
- Mám skvělou náladu, tato výuka mi hrozně vyhovuje. Do školy se netěším z důvodu styku a interakce s lidmi. Myslím že to takto funguje skvěle a nic bych neměnila
- Distanční výuka mi vyhovuje, jsem spokojená, mohu si rozvrhnout čas podle sebe, snažím si udržovat zdravou mysl i doma, do hodin se připravuju a mám ráda klid, který doma mám na plnění úkolů v on-line hodinách
- Jsem klidnější, jsem rád, že nemusím do školy, rozvíjím své koníčky, nemusím se tolik stresovat jako dříve
- Myslím si, že distanční výuka je fajn příprava na vysokou školu, kde to bude dost podobné. Na jednu stranu mi tato výuka dost vyhovuje, už jenom v tom, že si můžu sama plánovat rozvrh dne, člověk má více času na sebe, což se mi před celou tou Covid situací poštěstilo jen výjimečně, mám možnost se zastavit a mí trochu (vlastně hodně) volného času, což byly věci, které jsem také ve svém kalendáři neměla. Je to super čas hledat priority jinde než jsem je měla kdysi. Možná je to blbě říct, ale jsem ráda i za teoreticky úplné vypnutí od sociálního kontaktu (člověk by ani nevěřil, jak je to někdy vyčerpávající). Tato situace mi do života dala hodně a upřímně jsem za ni ráda, protože jsem měla možnost na nějakou dobu "vypnout" a tolik se nestresovat. Distanční výuka a tedy i o dost více volného času mě přivedla například k tomu, že jsem začala více číst (ani nevíte jakou z toho mám radost). Řekla bych, že jedna z mála problémů u nás doma je to, že máme poměrně málo pokojů, takže když pak má celá rodina Zoom/Teams hodiny/porady/schůzky, tak se někdy stává, že jeden nebohý člen naší rodinky musí být třeba v koupelně. Dá se to přežít
- Distanční výuka mi docela vyhovuje. Mám více času pro sebe, tolik se nestresuju, plníme veškeré zadané úkoly a na testy se průběžně učím. Ale trošku mi chybí moje denní rutina, na kterou jsem byla zvyklá. Kdybych chodila do školy, učila bych se více.
- Mužů si svůj čas organizovat podle svého, stihnu mnohem více věcí, nemám motivaci, ráda bych se viděla se spolužáky, doma mám rozepře s rodinou, chybí mi kroužky. Prostě jsou plusy i mínusy, ale osobně bych rozhodně radši šla do školy.
- Radši bych chodil do školy. Sice je fajn že nemusím vstávat brzo, ale nebaví mě být půl dne u počítače.
- Pro člověka to bylo ze začátku dobré, hodiny začínají později a mohli jste se déle vyspat, akorát teď mě už to absolutně nebaví, nevidíte své přátele, pouze vidíte, kdo mluví na vašem notebooku. Mám problémy už se svým tělem, když trávím tak dlouho u notebooku. Sice máte více volného času, ale kdybych si měl vybrat, tak bych si vybral chození do školy, protože střední jsou nejlepší roky a nechci tyto roky trávit u notebooku.

- Chybí mi kontakt s lidmi, rád bych viděl některé své spolužáky a kamarády z jiných tříd, mám strach že zase nebude Fonycup, ale jinak mi tato výuka vyhovuje, v domácím prostředí se cítím klidněji a pod menším tlakem
- Můžu se více věnovat svým koníčkům, ale chybí mi kontakt s lidmi. Naučila jsem se pamatovat si více učiva z výkladů bez domácí přípravy na testy, ale i přesto si myslím, že se toho takhle naučíme daleko míň. Docela se bojím, že se to později projeví, až budeme maturovat.
- Už jsem si zvykla, je to jednodušší, ale v některých předmětech mi chybí prezenční výuka. Motivaci pomalu ztrácím, ale jinak je to celkem v pohodě. Hodně mi chybí spolužáci a školní bufet
- Rad bych sportoval, jsem unavený, chybí mi kontakt s kamarády a trošku více mě to asi stresuje než normální škola
- Chybí mi kontakt s vyučujícími a spolužáky. Snažím se své školní povinnosti plnit stejně poctivě jako předtím. Není to ideální, ale úplně špatné taky ne.
- Nemám motivaci nic dělat, jsem unavená, chybí mi sociální kontakt, mám strach o své blízké. Ale naopak jsem ráda, že nemusím vstávat, nemusím se stresovat jako dříve.
- Nemám motivaci a je všechno těžké udělat i jen sebemenší drobnosti, snažím se dělat úkoly na čas, ale většinou je dělám v den odevzdání a nestíhám. Mám problémy se stresem, úzkostí a trpím depresí, takže je všechno mnohem těžší udělat. Nemám zápisy protože je těžké, když už mi chybí jeden, si ho dodělat, a potom se to jen hromadí. Myslím že nejsem jediná/ý která/ý to takhle má.
- Prázdniny se mi prodloužily až moc a chybí mi motivace, abych se cokoliv učil nad rámec nutnosti. Ven moc nechodím a vybudoval jsem si závislost na mobilu, od kterého je těžké se odtrhnout.
- Více stresu v určitých hodinách, ale také možnosti samostatně pracovat na smysluplných úkolech, než se drtit kvanta textů. Oceňuji přátelský přístup a chápavý postoj většiny učitelů.
- Trápí mě, že přicházíme o chvíle spolu
- Distanční výuka mi nijak zvlášť nevyhovuje, postrádám motivaci, kterou jinak mívám při prezenční výuce, zejména vstávání je dost velký problém když mohu být přítomný na hodinách i z pohodlí mojí postele, učivo mi na dálku taky dává zabrat, ale není to nic, co by se nedalo zvládnout častějším učením.
- Od té doby, co nechodíme do školy, tak se na písemky skoro neučím a nemám takovou motivaci jako předtím. Zkrátka už bych chtěl jít zase do školy.
- na hodinách jsem v pyzamu a nemam uz zadnou motivaci, doma to mam tezke, dost tezce to dopada na psychiku
- Chození do školy mi vyhovovalo víc. Chybí mi každodenní kontakt s lidmi. Dny jsou v této době monotónní. V době kdy skončí škola si odpočinu a pak už je tma, takže si ani ven nezajdu. A poté dělám úkoly do školy. A další den to samé. Motivaci už také nemam. Do hodin chodím ještě v pyzamu a v průběhu dalších hodin se teprve upravím. A neustále pociťuji únavu.
- Cítím se dost utlumeně. Vídám se jen s pár kamarády. Hodně mi chybí každodenní kontakt (v podstatě s kýmkoli). Ani bych neřekl, že mám více času na mé koníčky. Kamarády, kteří mě v normálním chodu zlepšovali náladu, buď nevidím nebo jen minimálně. Jediné plus, které vnímám, je to, že jsem se naučil sám sobě korigovat co a kdy to dělat. Jinak v podstatě žiju z

týdnu na týden, ze dne na den. Snažím se udržovat v nějaké psychické pohodě, což je určitě nejtěžší.

- Jsem vyčerpaný/á, už bych chtěl/a do školy... Chybí mi motivace se učit, nebo vůbec, cokoli dělat... Hlavně mi chybí ten každodenní lidský kontakt.
- Uvědomuju si, že školu flákám a měl bych se začít víc učit ale nikde nedokážu nabrat tu motivaci a akorát se bojím, že například za ty 2 roky neudělám maturitu, nebo nám prodlouží studium o celý rok nebo co si vláda všechno může vymyslet.
- Distanční výuka už je příliš dlouhá. K učení nemám moc velkou motivaci, při hodinách se doma člověk snadno rozptýlí. Zároveň mám pocit, že jsem tím hrozně zatížen a paradoxně nemám o moc více volného času, spíše nestíhám plnit všechny úkoly. Jsem unavený a bez nálady. Chybí mi kontakt se spolužáky i s učiteli. Chybí mi kroužky a celkově ta školní rutina, není jednoduché si uspořádat čas.
- Poslední dobou mám pocit, že jsou všechny dny stejné, že jsem méně produktivní a ačkoli jsem spíše introvert a nevdám mi se dlouho s kamarády osobně nevidět, cítím, že ztrácím schopnost se začleňovat a komunikovat s vrstevníky. Chodím do kroužků a občas se účastním školních soutěží, což alespoň trochu napomáhá snížit monotónnost současných dní. Co se týče online výuky, se snažím to učitelům neztěžovat, poslední dobou mám ale častěji neúmyslně problém se zaspáváním, což asi souvisí s tím, že je těžší mít pevný denní řád. Současný systém rovněž víc nabádá k podvádění, jednak protože je to přes internet jednoduché, jednak protože je v některých předmětech nemožné se naučit na písmečku na jedničku.
- Chybí mi tělocvik, exkurze, výlety, školní akce, divadlo atd. Moje motivace v předmětech, které nemám ráda, klesla, věnuji se více předmětům, které mě baví.
- Cítím se více depresivněji, více ve stresu, nemám skoro žádnou motivaci, jsem unavená, chodím do hodin v pyžamu, mám více času, skoro se neučím, předstírám blbnutí mikrofonu, nechodím ven